Исследование проводилось в период \*\*\* Контингент исследования представлен педагогическими работниками МБОУ СОШ №1 с. Камбилеевское . Общий охват педагогов, участвовавших в опытно-поисковой работе на заключительном этапе, составил 11 человек.

Целью опытно-поисковой части исследования является выявление уровня готовности педагогов школы к использованию в учебном процессе облачных и мобильных технологий, сформированного в результате применения построенной методики.

Задачи эксперимента:

1) Провести констатирующее исследование уровня сформированности профессиональной ИКТ-компетентности педагогов на основе самоанализа.

2) Провести курсы для преподавателей образовательного учреждения в соответствии с разработанной моделью методики подготовки педагогических кадров, ориентированной на использование ими облачных и мобильных технологий в образовательном процессе.

3) Провести итоговую диагностику и выявить уровень готовности преподавателей к применению облачных и мобильных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Во время проведения опытно поисковой работы использовались следующие экспериментальные методы:

- анкетирование;

- поэлементный анализ;

- пиринговое оценивание.

Общая схема организации опытно-поисковой работы была следующей:

- проведено анкетирование;

- разработана тема проекта, требования к проекту;

- выделены элементы для проведения поэлементного анализа;

- распределены весовые баллы;

- проведена пиринговая оценка проектов оппонентами;

- произведена интеграция результатов;

- сформировано заключение о готовности педагогов к при-

менению облачных и мобильных технологий в профессионально-

педагогической деятельности.

1 этап – констатирующий.

Основной целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение начального уровня владения ИКТ-компетенциями педагогическими работниками школы (на основе самоанализа). Опрос проводился с использованием Google-форм.

Задачи исследования:

1) Выяснить какими средствами ИКТ-технологий владеют педагоги, и

Какими Интернет-ресурсами пользуются в своей профессионально-педагогической деятельности;

2) Выявить степень владения преподавателями современными ИКТ- технологиями;

3) Выявить ситуации (условия) в которых педагоги используют ИКТ-технлогии;

4) Определить общую степень владения информационно- коммуникационными технологиями педагогическими работниками .

2 этап – формирующий. На этом этапе в качестве экспериментальной была выбрана группа педагогических работников школы – 30 человек, в которой осуществлялась курсовая подготовка, направленная на повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности, ориентированное на использование ими облачных и мобильных технологий в образовательном процессе. Разрабатывалась методика и программа проведения курсов повышения квалификации, методические материалы, использовались цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию сформулированных в гипотезе условий.

3 этап – контрольный. На этом этапе, по истечению трех месяцев проведена оценка готовности педагогов к применению облачных и мобильных технологий в профессионально-педагогической деятельности.